

Document support pour la mise en œuvre du Parcours Avenir (ex-PIODMEP)

Niveaux	Quelques objectifs	Exemples de thématiques	Quelques exemples d'activités en lien avec les disciplines
6^{ème} Recenser Expliciter	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer des métiers à travers des activités professionnelles. - Explorer la diversité des métiers et la façon de les décrire. - Prendre conscience de ses représentations et stéréotypes. 	<p>MÉTIERS / ACTIVITÉS / STÉRÉOTYPES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité professionnelle commune à plusieurs métiers et diversité des activités dans un métier. - Description d'un métier selon le point de vue (le prescrit et le réalisé par exemple), selon le lieu (PME, grande entreprise, administration...), avec une grille d'analyse (activités, conditions de travail, salaire...) - Stéréotypes, variables selon le temps et le lieu 	<p>Français : étude des fables et contes, le métier d'écrivain(e) ; noms de professions (masculins et féminins), les clichés...</p> <p>CDI : descriptifs des professions à partir de différents supports.</p>
5^{ème} Explorer Apprendre à recueillir	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer le monde économique et professionnel : mutations / évolutions à travers le temps et l'espace ; place des innovations. - Explorer la catégorisation des métiers en domaines. - Identifier les différentes sources d'information et leur complémentarité. 	<p>TRANSVERSALITÉ / HISTOIRE DES MÉTIERS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolution des métiers dans le temps et l'espace (métiers disparus, nouveaux ou en évolution) ; impact des innovations sur les métiers - Diversité des métiers dans un domaine d'activités, fonction et complémentarité - S'informer, où et comment ? 	<p>Art plastique : les métiers d'art, peut-on vivre sa vie, comment s'y former, pourquoi certaines professions ont-elles disparues, visite d'ateliers, de musées...</p> <p>EPS : visite d'un club, organigramme, fonctions, professions et lien avec d'autres secteurs.</p> <p>Math : enquête sur les emplois d'une région en fonction de leur activité avec notions de fréquences, de diagrammes.</p> <p>Physique-Chimie : la chromatographie, la chimie, diversité des professions dans un secteur.</p> <p>Histoire-Géo : l'accès à l'eau pour tous les métiers de l'humanitaire, exemple dans une association locale (projet commun dans le cadre d'un partenariat).</p> <p>Technologie : « Habitat et ouvrages » les métiers de proximité au collège, dans la ville, lien avec le développement durable.</p> <p>SVT : fonctionnement de l'organisme et apport énergétique du petit déjeuner en lien avec le métier de diététicien.</p>

COLLÈGE ET VILLE

Document support pour la mise en œuvre du Parcours Avenir (ex-PIODMEP)

Niveaux	Quelques objectifs	Exemples de thématiques	Quelques exemples d'activités en lien avec les disciplines
<p>4^{ème}</p> <p>Comparer</p> <p>Organiser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer le monde économique et professionnel : acteurs et fonctionnement des différentes formes d'organisation à différentes échelles. - Faire le lien entre les qualifications, les fonctions et les métiers. - Connaître et différencier les voies de formation, les diplômes et les passerelles (modalités d'enseignement, profils et attendus). - Appréhender la notion de parcours. 	<p>MÉTIERS DANS UNE FONCTION, UNE ORGANISATION / RELATIONS INTERPROFESSIONNELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales formes d'organisation, grandes fonctions et acteurs du monde économique à différentes échelles (bassin, région, pays, Europe, monde); impact des innovations sur les entreprises, les fonctions, les acteurs... - Notion de parcours (formations, qualifications, fonctions, activités, métiers), avec diversité des parcours pour une fonction/un métier, diversité des parcours à partir d'une formation... 	<p>EPS : impact du sport sur le développement de la personne.</p> <p>Physique-Chimie : chapitre sur la pression, la pressurisation d'un avion...</p> <p>Histoire-Géo : mondialisation et circuit d'un produit (les professions et services impliqués de la conception jusqu'à la vente).</p> <p>Education civique: l'organisation de l'entreprise, les associations...</p> <p>Technologie : confort et domotique (voies de formation, qualifications).</p> <p>Art plastique : les métiers du théâtre, profils, formations et contraintes ; les métiers de la publicité.</p> <p>Espagnol : comparaison des rythmes scolaires et systèmes de formation français et espagnol, lexique des qualités et des secteurs professionnels.</p>
<p>3^{ème}</p> <p>Synthétiser</p> <p>Décider</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les contraintes liées aux choix d'orientation (calendrier, procédures). - Mettre en cohérence ses connaissances et ses expériences. - Décider et adopter des stratégies de choix pour son propre parcours. 	<p>RÉFLEXIVITÉ / STRATÉGIES DE CHOIX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel des voies de formation (modalités d'enseignement, profils et attendus). - Procédures et calendrier d'affectation post 3^{ème}. - Préparation aux entretiens PASSPRO, à la recherche d'un stage... - Réflexivité sur son parcours (entretiens) et adoption de stratégies de choix. 	<p>Français : lettre de motivation, la présentation orale et l'entretien en vue de la séquence d'observation en entreprise.</p> <p>Histoire-Géo, SVT, technologie : évolution du monde du travail et de son organisation (robotisation, mécanisation, développement durable, agriculture bio)...</p>